

Изменения,
вносимые в муниципальную целевую программу «Развитие образования в муниципальном районе Кушнаренковский район Республики Башкортостан», утвержденную постановлением администрации от 18 октября 2018 года №1496

Внести изменения в в муниципальную целевую программу «Развитие образования в муниципальном районе Кушнаренковский район Республики Башкортостан», утвержденную постановлением администрации от 18 октября 2018 года №1496 следующего содержания:

**Паспорт подпрограммы
ранней профессиональной ориентации и профессионального
самоопределения обучающихся муниципального района
Кушнаренковский район
Республики Башкортостан «Алтын-Кулдар» на 2020 – 2023 годы»**

Наименование программы	« Ранняя профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан «Алтын-Кулдар» на 2020 – 2023 годы»
Основания для составления программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з3. "Подпрограмма" Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан" государственной программы "Развитие образования Республики Башкортостан" Постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 года № 2314. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2010 года N 464 "О развитии системы профессионального образования в Республике Башкортостан"5. Комплексный план мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, социально- профессиональной адаптации молодых граждан на рынке труда Республики Башкортостан на 2016-2020 гг. Правительство Республики Башкортостан. Распоряжение от 31 декабря 2015 года № 15066. Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».7. «Развитие образования в муниципальном районе Кушнаренковский район Республики Башкортостан». Постановление от 25.04.2019 № 664
Основные составители программы	Шематонova Л.Р., специалист по кадрам, муниципальный координатор профориентационной работы

Исполнители программы	<p>Ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж; • ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж • Муниципальное казенное учреждение Отдел образования муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан. <p>Соисполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, • МАДОУ Детский сад № 4 «Солнышко» с. Кушнаренково, МБДОУ Детский сад № 1 «Родничок» с. Кушнаренково, МАДОУ Детский сад № 5 «Улыбка» с.; МАУ ДО «Горский» с. Кушнаренково.
Партнеры программы	<ul style="list-style-type: none"> • ГКУ Центральный межрайонный центр занятости населения по Кушнаренковскому району. • ООО «Динис», ИП «Сидоркина», ИП «Ямалова Р.Т.», ГБУ Кушнаренковская районная ветеринарная станция. • ПАО Сбербанк в Кушнаренково. • Россельхозбанк в Кушнаренково. • ПО «ЦЭС» ООО «Башкирэнерго» • Кушнаренковский ЛТЦ Бирского МЦТЭТ ПАО «Башкиринформсвязь» • Учреждения высшего профессионального образования - • ГКУ Западный межрайонный центр занятости населения, • Сектор по молодежной политике и спорту администрации муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: анализ ситуации, разработка нормативно-правовой документации Программы 2. Основной этап: реализация ведущих направлений Программы на 2020 – 2023 гг. 3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов 2023 г.
Цель программы	<p>Осуществление профориентационной деятельности в системе образования МР Кушнаренковский район РБ с целью содействия обучающимся в профессиональном выборе.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сотрудничества образовательных организаций всех уровней, предприятий и муниципальных органов власти в достижении цели Программы. 2. Внедрение инновационных технологий профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования Кушнаренковского района и социальных партнеров; 3. Организация и работа муниципального Координационного совета (МКС), обеспечивающего создание единого пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района. 4. Обеспечение условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования совместно с социальными партнерами, индивидуальной образовательной траектории и с разработкой «Профессионального маршрута

	<p>участника Программы» (Приложение № 1).</p> <p>5. Пропаганда и формирование привлекательного имиджа рабочих профессий и инженерных специальностей.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная модель государственно-частного партнерства, обеспечивающая сопровождение профессионального самоопределения, трудоустройство и социально-профессиональную адаптацию выпускников по востребованным экономикой Башкортостана профессиям и специальностям; 2. Наличие единой открытой информационной среды профориентационной работы; 3. Создание и работа Координационного совета по межведомственному взаимодействию в направлении профессионального самоопределения обучающихся; 4. Увеличение количества абитуриентов, поступающих в технические СПО и ВПО; 5. Организация системы профессионального самоопределения для участников инклюзивного образования;
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли образовательных учреждений, реализующих программы, разделы программ по профессиональной ориентации для каждого возрастного уровня (до 85 %). 2. Увеличение доли детей, охваченных общеобразовательными, предпрофессиональными программами технической направленности, реализуемыми образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей от общего количества детей (до 10 %). 3. Удельный вес детей в возрасте 5 - 18 лет, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности, в общей численности населения данной возрастной группы (до 75 %). 4. Увеличение количества направлений профессиональных проб на базе ГБПОУ Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж и ГБПОУ Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж (до 8 ед.) 5. Увеличение охвата обучающихся образовательными программами предпрофильного обучения, реализуемых в общеобразовательных учреждениях (97 %) 6. Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационную диагностику от общего количества обучающихся данной возрастной категории (80%) 7. Увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших профориентационные услуги от их общего количества (7%) 8. Увеличение доли учащихся, имеющих «Профессиональный маршрут участника Программы» по результатам профдиагностики от общего количества учащихся данной возрастной категории. Мониторинг трудоустройства выпускников в соответствии с «Профессиональным маршрутом участника Программы». (35%) 9. Увеличение доли среднего числа обучающихся - посетителей виртуальных профориентационных кабинетов, получающих профориентационные услуги в сети Интернет от общего количества учащихся данной возрастной категории. (95%)

	<p>10. Уровень укомплектованности учебно-методическими материалами образовательных учреждений, реализующих профориентационные программы (60%)</p> <p>11. Увеличение доли педагогов общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации, обучение, подготовку и переподготовку по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки, реализующих профориентационные программы, от числа педагогов, которым необходимо обучение (100%)</p> <p>12. Доля трудоустроенных выпускников по профилям программы, от их общего числа (70%)</p> <p>13. Доля абитуриентов СПО и ВПО из числа участников Программы (55%)</p>
--	---

1. Характеристика проблемы

Вопрос профессиональной ориентации и активизации социально-профессионального самоопределения подростков и молодежи в настоящее время чрезвычайно актуален. Профориентация в современных социально - экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Однако в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности, профессии становится чужое желание, возможности и амбиции родителей, выбор по принципу «за компанию» или сложившаяся в конкретной социально-политической обстановке престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности.

Изучение доминирующих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, связь, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органам службы занятости населения, около 70% составляют именно рабочие профессии.

За последние годы выпуск специалистов в области экономики и управления увеличился в 2 раза, специалистов гуманитарно-социальных специальностей – в 1,5 раза, что не соответствует реальным потребностям рынка труда района. Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не могут найти работу по полученной специальности.

Работодателями Кушнаренковского района определены запросы на рабочие специальности и специалистов для работы в разных сферах деятельности.

В системе профориентационной работы с обучающимися имеются и проблемы, требующие программно-целевого подхода в их решении, а именно:

- отсутствие реальных механизмов координации деятельности по профессиональной ориентации образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по решению проблем профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствие единой информационной среды профориентационной работы;
- недостаточность использования в практике профориентационной работы эффективных педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения;
- низкий уровень ресурсного обеспечения проектов профориентационной направленности, реализуемых в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение технологического образования в образовательных учреждениях.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с дошкольного возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессионального самоопределения будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

Таким образом, цель современной профориентационной работы - формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все уровни обучения, через создание комплексной эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики муниципального района Кушнаренковский район в рабочих кадрах и специалистах.

Сегодня перед муниципальным районом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда (региональный Топ 50). Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профориентационной деятельности, так как качество профориентационной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

Программа ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан «Алтын-Кулдар» на 2020 – 2023 годы» определяет основные концептуальные подходы по повышению мотивации обучающихся к последующему осознанному выбору профессии через создание комплекса профориентационных мероприятий, включающих уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Актуальность разработки специальной программы обусловлена также новым пониманием ее содержания в условиях модернизации экономики, что напрямую связано с совершенствованием процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения, а также развитием взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами