

УТВЕРЖДЕНА
Постановлением администрации
муниципального района
Дюртюлинский район
Республики Башкортостан
от «__» _____ 20__ года № ____

Муниципальная программа
«Развитие профессиональной ориентации
и профессионального самоопределения обучающихся
образовательных учреждений муниципального района
Дюртюлинский район Республики Башкортостан
(муниципальная сетевая индустриальная школа «Алтын кулдар»)
на 2020 – 2022 годы»

Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p>Муниципальная программа «Развитие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (муниципальная сетевая индустриальная школа «Алтын кулдар») на 2020 – 2022 годы»</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; ○ Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з; ○ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ○ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утверждённая президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года; ○ Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы», утверждённый Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 27 мая 2015 года № 3274п-П8; ○ Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан". Подпрограмма "Развитие системы профессионального образования в Республике Башкортостан"; ○ Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Республики Башкортостан, направленные на повышение ее эффективности", утверждённого распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 30 апреля 2013 года № 510-р; ○ Комплексный план мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, социально-профессиональной адаптации молодых граждан на рынке труда Республики Башкортостан на 2016-2020 годы, утверждённый распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 31 декабря 2015 года № 1506-р; ○ Муниципальная программа «Развитие образования муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан на 2018 - 2020 годы», утверждённая постановлением администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан от 19 декабря 2017 года № 1286.
<p style="text-align: center;">Заказчик программы</p>	<p>Администрация муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики и координаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ МКУ Управление образования муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан; ○ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж

<p>Исполнители и соисполнители мероприятий программы</p>	<p>Ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ МКУ Управление образования муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан; ○ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж; <p>Соисполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения; ○ муниципальные учреждения дополнительного образования; ○ муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Дюртюли; ○ профессиональные образовательные организации г. Дюртюли
<p>Партнеры программы</p>	<p>Организации, расположенные на территории муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ МУП Дюртюлинские ЭиТС; ○ ППО Дюртюлинского ЛПУ ООО Газпром Трансгаз Уфа; ○ ООО «Дюртюлинский завод Железобетон-Стронег»; ○ ОАО "Дюртюлинский Хлебозавод"; ○ Филиал государственного казенного учреждения Северо-западный межрайонный центр занятости населения по Дюртюлинскому району; ○ Отдел по работе с молодежью и развитию физической культуры, спорта и туризма администрации МР Дюртюлинский район РБ
<p>Этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: анализ ситуации, разработка нормативно-правовой документации программы – 2019 год. 2. Основной этап: реализация ведущих направлений программы. 2020 – 2022 годы. 3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов 2022 год.
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-содержательной модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; 2. Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории в части преемственности общего и профессионального образования; 3. Внедрение инновационных технологий профессионального самоопределения обучающихся в практику системы образования Дюртюлинского района и социальных партнеров; 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы; 5. Организация взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений, промышленных предприятий и Управления образования; 6. Формирование единой открытой информационно-образовательной среды профессиональной ориентации и

	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание постоянно действующего координационного совета по межведомственному взаимодействию в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан; 2. Создание эффективной модели сетевой индустриальной школы «Алтын Кулдар», обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения, трудоустройство и социально-профессиональную адаптацию выпускников образовательных организаций по востребованным экономикой Башкортостана профессиям и специальностям; 3. Создание единой открытой информационной среды профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; 4. Увеличение количества абитуриентов, поступающих по техническим (инженерным) специальностям в учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Башкортостан; 5. Вовлечение в систему профессионального самоопределения участников инклюзивного образования;
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Мероприятия программы финансируются за счет текущего финансирования исполнителей программных мероприятий, привлеченных средств. В случае необходимости для решения определённых мероприятий могут быть предусмотрены дополнительные финансовые средства.</p>

1. Характеристика состояния профориентационной работы в районе и актуальность принятия программы

Вопрос профессиональной ориентации и активизации социально-профессионального самоопределения подростков и молодежи в муниципальном районе Дюртюлинский район всегда был и остаётся чрезвычайно актуальным.

Профориентация обучающихся в образовательных учреждениях района является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей.

Таблица 1. Результаты профессионального самоопределения выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Учебный год	Количество выпускников IX классов, чел	Продолжение обучения по уровням образования				Трудоустроены на работу		Другое	
		10 класс		ПОО		кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
		кол-во, чел	%	кол-во, чел	%				
2016-2017	611	342	56	266	43,5	0	0	3 (VIII вид, свидетельство)	0,5
2017-2018	650	317	48,8	333	51,2	0	0	0	0
2018-2019	670	328	49	337	50,3	0	0	5 (VIII вид, свидетельство)	0,7
Всего за три уч. год	1931	987	51,1	936	48,5	0	0	8	0,4

Таблица 2. Результаты профессионального самоопределения выпускников 11-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Учебный год	Общая численность обучающихся, чел	Продолжение обучения по уровням образования				Трудоустроены на работу		Другое	
		ВУЗ		ПОО		кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
		кол-во, чел	%	кол-во, чел	%				
2016-2017	317	243	76,6	66	20,8	4	1,3	4	1,3
2017-2018	290	221	76,2	65	22,4	0	0	4	1,4
2018-2019	332	226	68	90	27,1	3	1	13	3,9
Всего за три уч. год	939	690	73,5	221	23,5	7	0,8	21	2,2

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

На практике многие обучающиеся слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при осознанном выборе профессии. Мотивом выбора специальности, профессии часто становится чужое мнение, возможности и амбиции родителей. Дети и их родители не понимают, что выбор по принципу сложившейся в конкретной социально-политической обстановке престижности какой-либо профессии, вовсе не гарантирует последующего трудоустройства и успешности личности.

Результаты проведенных исследований показали, что не все учащиеся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на данный критерий.

Изучение преобладающих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии.

Более половины будущих выпускников школ выбирают специальности экономического, управленческого и социально-гуманитарного профиля.

Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, связь, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание.

В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органам службы занятости населения, около 70% составляют именно рабочие профессии.

Количество вакансий по профессиям, заявленных в центре занятости населения в 2019 году

№	Наименование профессии	Количество вакансий
1	Водитель автомобиля	74
2	Тракторист	27
3	Машинист крана	12
4	Машинист экскаватора	8
5	Оператор машинного доения	8
6	Слесари	8
7	Электрогазосварщики	5
8	Электромонтеры	4
9	Продавец	22
10	Средний медицинский персонал	14
11	Повар	4

За последние годы выпуск специалистов в области экономики и управления увеличился в 2 раза, специалистов гуманитарно-социальных специальностей – в 1,5 раза, что не соответствует реальным потребностям рынка труда района. Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не могут найти работу по полученной специальности.

Работодателями города Дюртюли и Дюртюлинского района определены запросы на рабочие профессии и специалистов для работы в разных сферах деятельности.

Востребованные профессии в 2019 году

№ п/п	Наименование профессии	Количество вакансий
1	Тракторист	27
2	Машинист крана	12
3	Машинист экскаватора	8
4	Оператор машинного доения	8
5	Слесари	8
6	Электрогазосварщики	5
7	Электромонтеры	4

В системе профориентационной работы с обучающимися имеются проблемы, требующие программно-целевого подхода в их решении, а именно:

- отсутствие реальных механизмов координации деятельности по профессиональной ориентации образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по решению проблем профессионального самоопределения обучающихся;

- отсутствие единой муниципальной информационной среды профориентационной работы;

- недостаточность использования в практике профориентационной работы эффективных педагогических технологий, методического сопровождения профессионального самоопределения;

- низкий уровень ресурсного обеспечения проектов профориентационной направленности, реализуемых в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования;

- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение технологического образования в образовательных учреждениях.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с дошкольного возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессионального самоопределения будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

Таким образом, цель современной профориентационной работы – формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все уровни обучения, через создание комплексной эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики муниципального района Дюртюлинский район в рабочих кадрах и специалистах.

Перед муниципальным районом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН). Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профориентационной деятельности, так как качество профориентационной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

Актуальность разработки специальной программы обусловлена также новым пониманием ее содержания в условиях модернизации экономики, необходимости совершенствования процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения, развития форм взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, различными государственными и муниципальными службами.

Муниципальная целевая программа «Развитие модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (муниципальная сетевая индустриальная школа «Алтын кулдар») на 2020 – 2022 годы» определяет основные концептуальные подходы по повышению мотивации обучающихся к последующему осознанному выбору профессии через реализацию комплекса профориентационных мероприятий, включающих уровни общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

2. Цель, задачи программы, показатели их достижения

Цель Программы:

Создание и реализация модели профориентационной деятельности в организациях муниципального района Дюртюлинский район, направленной на активное содействие обучающимся в осознанном профессиональном выборе.

Задачи Программы:

- создание организационно-содержательной модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории в части преемственности общего и профессионального образования;
- внедрение инновационных технологий профессионального самоопределения обучающихся в практику системы образования Дюртюлинского района и социальных партнеров;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы;
- организация взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений, промышленных предприятий и Управления образования;
- формирование единой открытой информационно-образовательной среды профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения.

С целью создания эффективных условий для предоставления профориентационных услуг во всех образовательных учреждениях будет продолжена профориентационная работа, где будут задействованы психологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги, осуществляющие направления деятельности по предпрофессиональной подготовке, разработаны межведомственные мероприятия с участием социальных партнеров, будут реализовываться образовательные программы (в том числе профильное обучение) с привлечением ресурсов предприятий, учреждений.

Согласно запросам учащихся и их родителей будут усовершенствованы портфолио, в соответствии с психологическим и профориентационным тестированием, консультированием, реализацией образовательных программ на углубленном (профильном) уровне, через элективные курсы и участие в профессиональных пробах. Адресная профориентационная работа будет способствовать формированию позитивной мотивации к труду, овладению основными принципами построения профессиональной карьеры.

Учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам будет предоставлена поддержка по профориентации (диагностическая, консультационная, помощь во временном трудоустройстве, дальнейшей социализации).

Повышение качества предоставляемых профориентационных услуг планируется, в том числе, за счет повышения профессиональных компетенций преподавателей, педагогов, осуществляющих предпрофессиональное сопровождение, обеспечение библиотек и кабинетов профориентации общеобразовательных учреждений учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями. Повышение профессиональных компетенций будет осуществляться через обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях, распространения наиболее эффективных форм работы. Данные мероприятия позволят достичь целевых индикаторов ожидаемых результатов. Основные задачи программы выполняются через реализацию программных мероприятий в соответствии с приложением 2.

4. Сроки реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в течение трёх лет с 2020 по 2022 годы.

5. Механизм реализации Программы

Координаторами реализации Программы являются МКУ Управление образования МР Дюртюлинский район РБ, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж.

Программа реализуется совместными усилиями ответственных исполнителей, соисполнителей и партнёров и не связана с кардинальным изменением существующих структур.

Механизм реализации Программы предполагает:

- создание организационно-содержательной модели, обеспечивающей профессиональную ориентацию и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (рисунок 1);
- комплекс мероприятий по реализации Программы;
- разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения программы;
- реализацию программных мероприятий по средствам основных направлений, методов и форм работы по уровням образования;
- уточнение перечня программных мероприятий на очередной учебный год;
- мониторинг фактически достигнутых и целевых показателей реализации Программы;
- формирование ежегодного информационно-аналитического отчета;
- информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.

Организация взаимодействия между субъектами модели.

Между субъектами организационно-содержательной модели взаимодействие происходит на разных уровнях: локальном, муниципальном и региональном. В рамках модели взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, информационные, материально-технические и т.д.

Общие функции участников (субъектов) профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан.

МКУ Управление образования МР Дюртюлинский район РБ осуществляет:

- разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения программы;
- координацию работы по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне;
- распределение функций между образовательными организациями, социальными партнерами по реализации программы, текущему управлению программой, контролю за реализацией программы;
- руководство проведением мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальном уровне;
- создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации;
- направляет педагогические кадры, участвующие в реализации профориентационных программ, на повышение квалификации, обучение, подготовку и переподготовку по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки;

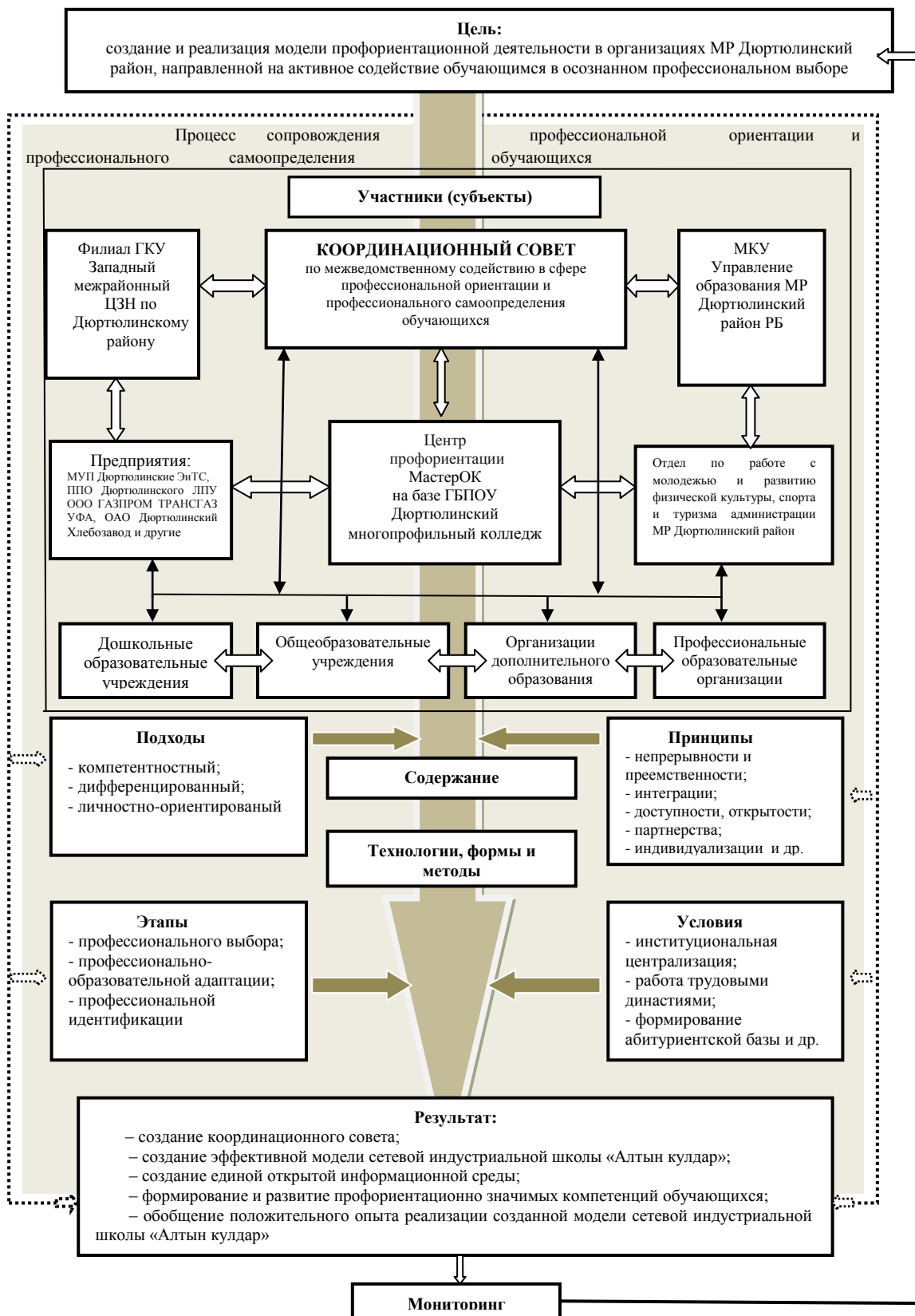


Рис. 1. Модель профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (муниципальная сетевая индустриальная школа «Алтын кулдар»)

- формирует из выпускников школ целевой набор для поступления в организации профессионального образования;
- заключает договоры с профессиональными образовательными и образовательными организациями высшего образования на целевую подготовку выпускников.

Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся обеспечивает:

- единый подход к реализации государственной и муниципальной образовательной политики по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан;
- распределение функций между образовательными организациями, социальными партнерами по реализации программы, по текущим вопросам управления и контроля за реализацией программы;
- определяет приоритетные направления совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся;
- координирует систему профессиональной ориентации, направленную на формирование выбора профессии обучающихся в соответствии с потребностями рынка труда.

Центр профориентации МастерОК на базе ГБПОУ Дюртюлинский многопрофильный колледж:

- осуществляет разработку проектов нормативных правовых актов, необходимых для выполнения программы;
- взаимодействует с предприятиями, организациями и учреждениями с целью обеспечения максимально благоприятных условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- представляет ежегодный информационно-аналитический отчет в МКУ Управление образования МР Дюртюлинский район РБ и Координационный совет;
- размещение в средствах массовой информации, в социальных сетях информации о ходе и результатах реализации программы.
- создание, ведение и актуализация следующих баз данных: «Банк методических разработок», «Банк Профессий и Специальностей»;
- сопровождение «Профессионального маршрута обучающегося»
- информирование социальных партнеров об инновационных направлениях профориентационной работы;
- курирование обучающихся при проведении профессиональных проб;
- обеспечение участия в региональных чемпионатах WorldSkills Russia и Unior Skills;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- методическая помощь педагогам по проблемам психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентации;
- помощь подросткам, не осуществившим после окончания школы свой профессиональный выбор;
- профориентационная помощь обучающимся, их родителям по вопросам профессионального самоопределения.

Отдел по работе с молодежью и развитию физической культуры, спорта и туризма администрации МР Дюртюлинский район РБ:

- информационная поддержка внедрения инновационных технологий в профориентационную деятельность образовательных организациях;
- участие в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи.

Филиал ГКУ Северо-западный межрайонный центр занятости населения по Дюргюлинскому району:

- участие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся;
- участие в реализации программы и проектов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся района;
- информирование о потребностях рынка труда;
- консультирование и психолого-педагогическую работу (по запросам).
- содействует адаптации молодежи в бизнес-среде, ориентированию на рынке труда;
- выявляет в подростковой среде лиц, имеющих или способных сформировать реальный личностный потенциал для успешной самореализации в предпринимательской деятельности.

Дошкольные образовательные учреждения осуществляют:

- создание условий для формирования элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях и специальностях взрослых;
- размещение на сайте учреждений информации по реализации программных мероприятий;
- осуществление преемственности профориентационной работы посредством реализации «Профессионального маршрута обучающегося».

Общеобразовательные учреждения обеспечивают:

- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;
- реализацию комплекса мер по профориентации, включение вопросов по профориентации в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений;
- ознакомление учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности с учреждениями профессионального образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями территории;
- предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- профессиональное консультирование учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- просветительскую работу среди родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- размещение на сайте образовательной организации информации по реализации программных мероприятий.

Учреждения дополнительного образования обеспечивают:

- интеграцию общего и дополнительного образования в рамках реализации программ и проектов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников в рамках реализации программ профильной и предпрофильной направленности в условиях дополнительного образования;
- знакомство учащихся с учреждениями профессионального образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями территории в рамках реализации программ элективных курсов;
- просветительскую работу среди родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся;

- участие в предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся 8-11-х классов;
- участие в профессиональной подготовке и профессиональном образовании старшеклассников;
- формирование первоначального опыта трудовой деятельности у обучающихся;
- трудоустройство подростков на социальные практики в каникулярное время;
- выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей одарённых подростков;
- размещение на сайте образовательного учреждения информации по реализации программных мероприятий.

Профессиональные образовательные организации обеспечивают:

- пропаганду профессий и специальностей образовательной организации;
- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования, условиях поступления и особенностях обучения в образовательном учреждении, перспективах дальнейшего трудоустройства;
- проведение встреч, деловых игр, конкурсов, конференций, мастер-классов.

Работодатели: предприятия, организации района;

- проводят мероприятия по профессиональной ориентации на профессии, соответствующие своему профилю;
- предоставляют ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб;
- организуют встречи с представителями различных профессий, профессионалами, передовиками производства.

Создание и реализация модели опираются на следующие научные подходы: управленческо-организационный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход и личностно-ориентированный подход.

Управленческо-организационный подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией.

Компетентностный подход определяется, как целевая ориентация учебной деятельности на формирование определенных компетенций.

Дифференцированный подход связан с распределением обучающихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

Личностно-ориентированный подход предполагает как активизацию личностных ресурсов, направленную на овладение профессиональной деятельностью.

Модель реализуется следующих принципах: непрерывности и преемственности; интеграции; доступности, открытости; партнерства; индивидуализации.

Оценка результативности программы осуществляется на основе сопоставления планируемых и фактически достигнутых показателей.

6. Финансовое обеспечение программы

Мероприятия программы финансируются за счет текущего финансирования исполнителей программных мероприятий, привлеченных средств. В случае необходимости для решения определённых мероприятий могут быть предусмотрены дополнительные финансовые средства.

Комплекс мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Создание организационно-содержательной модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся				
1.1	Разработка и принятие нормативных правовых актов	Сентябрь-декабрь 2019	ГБПОУ ДМК, УО	Пакет нормативных документов
1.2	Создание Координационного совета по межведомственному взаимодействию в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан	декабрь 2019	Администрация МР ДР	Постановление главы администрации о создании Координационного совета
1.3	Разработка и реализация Плана по профориентации обучающихся в образовательных учреждениях	ежегодно	ДОУ, ОУ	План по профориентации обучающихся в образовательных учреждениях
1.4	Организация мониторинга реализации мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1 раз в полугодие	ДОУ, ОУ	Отчет о проведенных мероприятиях по профориентационной деятельности
1.5	Разработка ежегодного межведомственного профориентационного плана совместной деятельности (ДОУ, ОУ с ПОО и социальными партнерами)	ежегодно, сентябрь	УО, ГБПОУ ДМК, ДОУ, ОУ, ФГКУ СЗМЦЗН	план межведомственного взаимодействия между ОУ, центром занятости, работодателями
1.6	Совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях	ежегодно	ДОУ, ОУ, ПОО	Функционирование кабинетов (уголков) профориентационной работы в ОУ
1.7	Разработка критериев эффективности профориентационной деятельности по уровням образования	сентябрь 2020 года	ГБПОУ ДМК, УО	Система мониторинга эффективности профориентационной деятельности
1.8	Организация мониторинга эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	постоянно	Координационный совет	Отчет о мониторинге эффективности профориентационной деятельности

2. Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории в части преемственности общего и профессионального образования				
2.1	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций	в течение периода	ГБПОУ ДМК, УО, ДОУ, ОУ, ФГКУ СЗМЦЗН	
2.2	Проведение месячника по профориентационной работе	ежегодно, март	ГБПОУ ДМК, ФГКУ СЗМЦЗН	
2.3	«Путь к успеху». Встречи в ОУ с представителями разных профессий и специальностей	апрель	УО, ДОУ, ОУ	
2.4	Организация летнего трудового лагеря по программам профориентационной направленности	в течение периода	ЦПО «МастерОК», ФГКУ СЗМЦЗН	
2.5	Организация, разработка и реализация образовательных программ профильного обучения	в течение периода	УО, ЦПО «МастерОК»	
2.6	Предоставление образовательных услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профильным предметам, в том числе в дистанционной форме	в течение периода	УО, ЦПО «МастерОК»	
2.7	Организация работы центра открытого доступа уроков технологии на базе ГБПОУ ДМК (Приложение №3)	август 2020 года	ГБПОУ ДМК, УО	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»
2.8	Цикл занятий «Профессия, здравствуй!»: - образовательный проект «Знакомство с профессией «Сварщик» с приглашением работодателей; - знакомство с профессией «Повар, кондитер» - знакомство со строительными профессиями; - виртуальная экскурсия на строительную площадку;	в течение периода	ДОУ г.Дюртюли, с приглашением ЦПО «МастерОК»	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
2.9	Просмотр видеофильмов о людях на производстве, виртуальные экскурсии на предприятия района	в течение периода	ДОУ г.Дюртюли,	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
2.10	«День без турникета» - походы на рабочие места и экскурсии на предприятия	в течение периода	ДОУ г.Дюртюли, предприятия МР ДР	Формирование общих представлений о труде взрослых и

				мире профессий
2.11	Совместные проекты ДОУ, ОУ, ДМК «Мы расскажем и покажем!»: «Азбука профессий», «Мой папа!», «Моя мама», «МастерОК идет к вам в гости!»	в течение периода	ДОУ г.Дюртюли, предприятия МР ДР	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
2.12	Встречи «Все профессии важны, все профессии нужны» (с представителями семейных трудовых династий, специалистами)	в течение периода	ДОУ г.Дюртюли, предприятия МР ДР	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
2.13	Выставка рисунков, проектов «Кем я хочу быть», «Все профессии важны, все профессии нужны»	в течение периода	ДОУ, ОУ, ЦПО «МастерОК»	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
2.14	Совместные тематические мероприятия и праздники, развлечения с родителями («Трудовая семья – спортивная семья!», «Мой папа на работе», «Моя мама на работе», «Дюртюли – город тружеников» и др.)	в течение периода	ДОУ, ОУ	Формирование общих представлений о труде взрослых и мире профессий
3. Внедрение инновационных технологий профессионального самоопределения обучающихся в практику системы образования Дюртюлинского района и социальных партнеров				
3.1	Организация работы центра открытого доступа уроков технологии на базе ГБПОУ ДМК (Приложение №3)	август 2020 г.	ГБПОУ ДМК, УО	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»
3.2	Профессиональные пробы школьников по компетенциям WSR JUNIOR (сварщик, повар, кондитер)	ежегодно	ОУ, ЦПО «МастерОК»,	
3.3	Участие в региональном чемпионате WolrdSkills Russia	ежегодно	ЦПО «Мастерок», ОУ	
3.4	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	ГБПОУ ДМК, ОУ	
3.5	Организация и участие в конференциях	ежегодно	ГБПОУ ДМК, ДОУ, ОУ, УО	
3.6.	Проведение районных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-РЕГИОН	в течение периода	Отдел по работе с молодежью администрации МР ДР, ФГКУ СЗМЦЗН	
3.7	Использование Internet-ресурсов, веб-узлов, которые помогут определиться с выбором профессии и ознакомиться с новыми, востребованными профессиями	в течение периода	Отдел по работе с молодежью администрации МР ДР, ФГКУ СЗМЦЗН,	Информирование населения о предоставляемых образовательных услугах

			ГБПОУ ДМК, УО, ОУ, ДОУ	средствами информационных технологии
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы				
4.1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, участие в республиканских семинарах, мастер-классах по организации профориентационной работы в системе общего образования	в течение года	УО, ОУ	Повышение квалификации педагогических работников, занимающихся профориентационной работой
4.2	Организация круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: -«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», -«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», -«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» и др.	в течение периода	ГБПОУ ДМК, УО	Выявление проблем в сфере выбора образовательных маршрутов учащихся и способы их решения; совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях
4.3	Семинары – практикумы для воспитателей, педагогов ДОУ: - «Знакомим дошкольников с профессиями» - «Профессиональное воспитание интереса к труду, трудолюбие у воспитанников»	в течение периода	ДОУ, ОУ, УО	
5. Организация взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений и предприятий МР Дзуртлюинский район РБ				
5.1.	«День без турникета». Экскурсии на предприятия города и района	апрель	ГБПОУ ДМК, ОУ	
5.2	Мастер-классы учреждений СПО, ВПО «Профессиональная среда»	апрель	ГБПОУ ДМК, ОУ	
5.3	Встречи со студентами и выпускниками ВУЗов и ПОО «Давайте познакомимся»	ежегодно	ОУ, ГБПОУ ДМК, ОУ	
5.4	Семинар для работников ПОО, ОУ «Взаимодействие с работодателями при организации профориентационной работы»	ежегодно	ЦПО «МастерОК», ФГКУ СЗМЦЗН, УО, ОУ	
5.5	Использование учебно-производственного оборудования лабораторий и мастерских ПОО для занятий внеурочной деятельности и в	ежегодно	ОУ, ЦПО «МастерОК»	

	системе дополнительного образования;			
5.6	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование	в течение года	ГБПОУ ДМК, УО, ФГКУ СЗМЦЗН	
5.7	Создание «Профессионального маршрута» участника Программы	в течение года	ГБПОУ ДМК, УО, ДОУ, ОУ	
5.8	Проведение круглых столов и тренингов для родителей «Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	по графику	ОУ, ГБПОУ ДМК, УО, ФГКУ СЗМЦЗН	
5.9	Проведение профориентационной диагностики детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, консультирование с целью оказания помощи в формировании их индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	ГБПОУ ДМК, ФГКУ СЗМЦЗН	
5.10	Организация цикла телепередач и статей о рабочих профессиях	в течение периода	Дюртюлинское телевидение, Газета Юлдаш	
5.11	Популяризация рабочих профессий и инженерных специальностей в социальных сетях	в течение периода	ФГКУ СЗМЦЗН, ЦПО «МастерОК»	
6. Формирование единой открытой информационно-образовательной среды профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся				
6.1	Развитие интернет – портала по профориентации обучающихся	постоянно	ГБПОУ ДМК, ОУ	Сайт по профориентации обучающихся
6.2	Создание виртуальной лаборатории социально-психологического сопровождения профориентации: - информации базы данных по профессиям и вакансиям; - ресурсы центра занятости населения; - карта образовательных учреждений; - профориентационные страницы работодателей	2020 год	ГБПОУ ДМК, ОУ, ФГКУ СЗМЦЗН	Виртуальная лаборатория на сайте по профориентации обучающихся
6.3	Тематические фотовыставки по направлению Программы	ежегодно	ГБПОУ ДМК, ОУ, ДОУ	
6.4	Проект «Азбука профессий» - выставка творческих проектов учащихся	апрель	ОУ	Популяризация рабочих профессий и инженерных специальностей
6.5	Партнерство с информационным ресурсом «Команда будущего», ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся	в течение года	ГБПОУ ДМК	определение профессиональных предпочтений на основе онлайн-тестирования

6.6	Создание электронного банка учебно-методических разработок	в течение периода	ГБПОУ ДМК	Электронный банк учебно-методических разработок
6.7	Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях, взаимодействия учебных заведений с работодателями.	в течение периода	ГБПОУ ДМК, УО	Распространение наиболее эффективных форм работы

Профессиональный маршрут участника Программы

Профессиональный маршрут участника Программы – это современный метод оценки достижений (портфолио) учащегося, в котором содержатся материалы, отражающие личностное развитие ребенка: его самоанализ, творческие задания, результаты проектной, исследовательской деятельности и профессиональных проб.

По профессиональному маршруту можно судить о развитии личности, индивидуальности, профессиональных предпочтениях и намерениях учащегося. Профессиональный маршрут дает возможность оценивать развитие учащегося, сопоставляя разные этапы его деятельности.

Структура профессионального маршрута участника Программы:

Дошкольные образовательные учреждения

Цель:

1. Расширить представление детей о профессиях
2. Пополнение лексики воспитанников
3. Расширение знаний о своей семье

Структура:

- *Продукты детской деятельности*: рисунки, изображающие различные профессии с письменными пояснениями, уточнениями, поделки, иллюстрации и т.д.).
- *Профессии родителей и близких*: сведения о профессиональной деятельности близких воспитаннику людей, фотографии, рисунки, рассказы, беседы на тему «Папа (мама, брат и т.д.) на работе»; интервью с родителями по поводу их работы; описание впечатлений от своего посещения места работы своих родителей или близких и т.д.
- *Организация кружка «Умелые ручки»*
- *Отзывы родителей о различных материалах и профессиональном маршруте воспитанника в целом*: отзывы, оценки родителей или близких людей о совместной трудовой деятельности (воспитатель и воспитанник)

1-4 класс

Цели:

1. Развитие профессионального самосознания учащегося в начальных классах.
2. Формирование конкретно-наглядных представлений о разнообразии мира профессий.
3. Развитие у школьников основ позитивного отношения к миру профессий в целом и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях.

Структура:

- *Рисунки профессий*: рисунки, изображающие различные профессии с письменными пояснениями, уточнениями.
- *Профессии родителей и близких*: сведения о профессиональной деятельности близких школьнику людей, фотографии, рисунки, эссе на тему «Папа (мама, брат и т.д.) на работе»; интервью с родителями по поводу их работы; описание впечатлений от своего посещения места работы своих родителей или близких и т.д.
- *От учебного предмета – к профессии*: материал по учебным дисциплинам, связанный с выбранной профессией через уроки Технологии.
- *Экскурсии*: материалы, связанные с посещением школьниками различных предприятий: эссе, рекламная продукция, фотографии и т.д.
- *Уроки профориентации*: материалы профориентационной направленности (письменные работы, рисунки, раздаточные материалы, мини-сочинения «Профессия моей мечты», изображения орудий труда, результаты анкет, кроссворды, ребусы, описание интересных

историй из профессиональной жизни людей, подборка статей о профессиях из журналов и газет, отзыв о прочитанной книге, связанной с миром профессий и другое).

· *Отзывы родителей о различных материалах и профессиональном маршруте школьника в целом:* отзывы, оценки родителей или близких людей о совместной трудовой деятельности, о выполненных трудовых поручениях школьника.

· *Отзывы классного руководителя:* примечания, напутствия, мнение классного руководителя о развитии профессионального самосознания школьника.

5-9 класс

Цели:

1. Содействие процессу профессионального самосознания учащегося.
2. Развитие профессионально важных качеств.
3. Оценивание социальной значимости различных профессий, их роли в обществе.
4. Готовность выполнять профессиональные пробы.
5. Формирование личностного смысла выбора будущей профессии.

Структура:

· *Мои профессиональные качества:* результаты тестирования, анкет, эссе с примерами из своей жизни, интерпретация психолога, материалы, характеризующие развитие личности учащегося за время обучения в данном образовательном учреждении.

· *Варианты моей будущей профессии:* информация, иллюстрации о профессиях, материалы о выбранной профессии, аргументы, подтверждающие выбор.

· *Мысли моих родных и близких о моей будущей профессии:* комментарии значимых для подростка людей, анкеты, отзывы.

· *От учебного предмета – к профессии:* материал по учебным дисциплинам, связанный с выбранной профессией через уроки Технологии и предпрофильная подготовка «МастерОк».

· *Уроки профориентации:* результаты профессиональных проб, материалы профориентационной направленности (отзывы, отчеты по экскурсиям на предприятия, фотографии, презентации и т.д.)

· *Интервью со специалистами:* записи бесед со специалистами, профессиональные биографии известных людей, впечатления о встречах с представителями интересных профессий.

· *Профессиональная генеалогия моей семьи:* материалы о трудовой родословной семьи, причины выбора профессий моих родственников, трудовая династия семьи.

10–11 класс

Цели:

1. Содействие процессу выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности профессионального самосознания.
2. Формирование сознательного самоопределения с учетом требований рынка труда.
3. Содействие адекватной самооценки профессионально важных качеств.
4. Развитие самоанализа в процессе выполнения профессиональных проб.

Структура:

· *Профориентационное представление на учащегося:* общие сведения; состояние здоровья; успеваемость; характеристика психолога; интересы, способности, склонности; социальная адаптация;

· *Варианты профессионального выбора:* аргументы, подтверждающие выбор, способы осуществления профессионального выбора, вариативность профессиональной самореализации.

· *Образовательные профессиональные маршруты:* сведения об образовательных маршрутах в рамках своего профессионального выбора; анализ рынка труда в регионе; информация об учреждениях ВПО и продолжение обучения в ВУЗах Республики Башкортостан; информация о трудоустройстве выпускников, выбранных профессиональных образовательных учреждений.

· *Секреты успешной карьеры:* итоги профессиональных проб; результаты рефлексии, самоанализ, осуществляемый в процессе развития своего профессионального самосознания.

Центр профессиональной ориентации школьников
«МастерОК»

1. Информационная карта

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж
ФИО руководителя Центра «МастерОК»	Заместитель директора колледжа по воспитательной работе: Фазылова Гульнара Разифовна
Телефон, факс	8 (34787)2-28-37
Email	gulja_1974@mail.ru
Сайт центра	
Основание для разработки	<p>По данным Центра социально-профессионального самоопределения молодёжи ИСМО РАО (http://ismo.ioso.ru/):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; • 44% респондентов не обеспечены сведениями о возможностях обучения интересующей сфере труда. <p>К причинам сложившегося положения следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эпизодичность осуществления подготовки школьников к профессиональному выбору, неподготовленность учителей и других практических работников; -недостаточную связь и преемственность общеобразовательной школы, колледжа, вуза, производства, службы занятости и других социальных институтов, а отсюда - подмена и дублирование функций различными субъектами, ответственными за трудоустройство, обеспечение занятости подрастающего поколения и в целом за его судьбу. <p>Вследствие всех вышеизложенных причин возникла необходимость в разработке и реализации модели сетевой организации профориентации школьников посредством объединения усилий социальных партнеров, общеобразовательных и средне специальных учреждений. Представляемый проект имеет статус пилотного и реализуется на территории Дюртюлинского района республики Башкортостан.</p>
Актуальность	Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях
Формат проекта	Цикл теоретических и практических занятий в рамках предпрофильной подготовки школьников, по двум учебным модулям - «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), «Повар, кондитер»

Связь республиканскими и федеральными программами	с и Комплексный план мероприятий по профессиональной адаптации молодых граждан на рынке труда Республики Башкортостан на 2016-2020 годы.
Цель	«Организация сетевой предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов г. Дюртюли, на базе профессионального технического центра «МастерОК» ГБПОУ Дюртюлинский многопрофильный колледж, по изучению основ рабочих и технических специальностей»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и предприятиями города в рамках профориентации школьников; - оптимизация процесса профессионально-личностного определения школьников; - создание условий для получения школьниками Дюртюлинского района практических навыков в рабочих и технических направлениях; - развитие психологической готовности к профессиональному обучению; - оказание своевременной психологической и методической помощи на этапе профессионального самоопределения; - популяризация инженерно-технических профессий.

Материально-техническое обеспечение по профессиям

«Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

	Вид оборудования	Кол-во, штук	Цена, руб.
1.	Сварочный стол	10	3000
2.	Полуавтомат сварочный ПДГ-125	1	13,500
3.	Машина переносная	1	108, 725
4.	Установка электролизная газосварочная «ЛИГА»	1	42,150
5.	Сварочный выпрямитель	1	84,770
6.	Установка для дуговой сварки УДГ-161	1	54,270
7.	Сварной выпрямитель: ВДУ	1	6,660
8.	Сварной выпрямитель: ВДМ	1	44,146р.92 к
9.	Сварочный трансформатор	5	27,810
10	Сварочный трансформатор	1	27,810
11	Балластный реостат	8	58,320

«Повар, кондитер»

№	Наименование оборудования	Количество	Цена, руб.
1	Весы настольные электронные	4	1500
2	Овоскоп	1	4000
3	Конвекционная печь	1	30712
4	Микроволновая печь	1	4200
5	Расстоечный шкаф	1	25696
6	Плита электрическая (с индукционным нагревом) по 2 коморки на человека	7	8500
7	Фритюрница	1	2600
8	Электрогриль (жарочная поверхность)	1	5300
9	Плита wok	1	17750
10	Гриль саламандр	1	7900
11	Электроблинница	1	9603
12	Электромармиты	3	5606
13	Кофемашина с капучинатором	1	22500
14	Кофе-ростер (аппарат для обжарки зерен кофе)	1	5750
15	Ховоли (оборудование для варки кофе на песке)	2	15200
16	Шкаф холодильный	1	46913
17	Шкаф морозильный	1	15000
18	Шкаф шоковой заморозки	1	157520
19	Льдогенератор	1	11500
20	Охлаждаемый прилавок-витрина	1	26134
21	Фризер	1	13600
22	Стол холодильный с охлаждаемой горкой Гранитор	1	41000
23	Тестораскаточная машина	1	1900
24	Планетарный миксер	5	6500
25	Диспансер для подогрева тарелок	1	39424

26	Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания)	1	4500
27	Мясорубка	1	5000
28	Нитраттестер	1	7000
29	Машина для вакуумной упаковки	1	3700
30	Куттер или бликсер (для тонкого измельчения)	1	18900
31	Процессор кухонный	1	15000
32	Овощерезка	1	13000
33	Миксер для коктейлей	1	5800
34	Привод универсальный с механизмами для нарезки, протираания, взбивания	1	124704
35	Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная)	1	7500
36	Кофемолка	1	1500
37	Лампа для карамели	1	25000
38	Аппарат для темперирования шоколада	1	12000
39	Стол с охлаждаемой поверхностью	1	41000
40	Стол с гранитной поверхностью	1	40000
41	Стол с деревянной поверхностью	1	20600
42	Сифон	3	5000
43	Газовая горелка (для карамелизации)	3	3000
44	Барная станция для порционирования соусов	1	50000
45	Набор инструментов для карвинга	10	5000
	ИТОГО	74	935512

Список использованных сокращений

ГБПОУ ДМК - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж;
УО – МКУ Управление образования муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан;
ОУ – образовательное учреждение;
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
ПОО – профессиональная образовательная организация;
ЦПО «МастерОК» - Центр профориентации «МастерОК»;
ФГКУ СЗМЦЗН – филиал государственного казенного учреждения Северо-западный межрайонный центр занятости населения по Дюртюлинскому району;
МР ДР – муниципальный район Дюртюлинский район

Управляющий Делами

И.Ю. Лаяков